




# De Sociale plattegrond

Sector: VAPH (minderjarigen)  
Spreker: Paul Ongenaert  
(De Hagewinde)



## Missie en opdrachten

- Het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH) wil de participatie, integratie en gelijkheid van kansen van personen met een handicap bevorderen in alle domeinen van het maatschappelijk leven. Het doel is dat zij de grootst mogelijke autonomie en levenskwaliteit bereiken.

Het VAPH subsidieert :

- **Diensten en voorzieningen**
- **Hulpmiddelen en aanpassingen**
- **Persoonlijke-assistentiebudget**




## Doelgroep(en)

- Personen met een handicap - **definitie:**

*"Elk langdurig en belangrijk participatieprobleem van een persoon dat te wijten is aan het samenspel tussen functiestoornissen van mentale, psychische, lichamelijke of zintuiglijke aard, beperkingen bij het uitvoeren van activiteiten en persoonlijke en externe factoren."*

## Werking

- **Inschrijving in het VAPH:**
  - Aanvraagformulier (A001)
  - Multidisciplinair verslag (A002)
- **Provinciale Evaluatiecommissie (PEC).**
  - beslissing binnen de drie maanden
- **Centrale registratie van de zorgvragen (CRZ)**

## Minderjarigenzorg door voorzieningen

- Logeren
- Kortverblijf
- Thuisbegeleiding
- Semi-internaten
- Internaten
- Pleegzorg
- Observatie en BehandelingsCentra (OBC)

Een zorgcontinuüm (multifunctionele centra) met de nodige flexibiliteit

## Afstemming en samenwerking Onderwijs

- het **gewoon onderwijs** (inclusie)
- het **buitengewoon onderwijs**:
  - Basisonderwijs
    - Type 1**: voor kinderen met een licht verstandelijke handicap
    - Type 2**: voor kinderen met een matig of ernstig verstandelijke handicap
    - Type 3**: voor kinderen met gedragsstoornissen, ernstige emotionele en/of gedragsproblemen
    - Type 4**: voor kinderen met een fysieke handicap
    - Type 5**: voor kinderen die opgenomen zijn in een ziekenhuis
    - Type 6**: voor kinderen met een visuele handicap
    - Type 7**: voor kinderen met een auditieve handicap
    - Type 8**: voor kinderen met ernstige leerstoornissen.
  - Secundair onderwijs:
    - Opleidingsvorm 1**  
Opleidingsvorm 1 bestaat binnen type 2, 3, 4, 6 en 7.
    - Opleidingsvorm 2**  
Opleidingsvorm 2 bestaat binnen type 2, 3, 4, 6 en 7.
    - Opleidingsvorm 3**  
Deze opleidingsvorm bestaat binnen type 1, 3, 4, 6 en 7.
    - Opleidingsvorm 4**  
Deze opleidingsvorm bestaat niet voor jongeren met een verstandelijke handicap.

## Afstemming en samenwerking Onderwijs (2)

- Het **geïntegreerd onderwijs** (GON): Geïntegreerd onderwijs is een samenwerking tussen het gewoon en het buitengewoon onderwijs. Het GON bestaat op het niveau van het kleuter-, lager en secundair onderwijs en het hoger onderwijs buiten de universiteit.
- **Het inclusief onderwijs** (ION): proefproject (50 leerlingen met een mentale handicap) sluiten aan bij het gewoon lager of secundair onderwijs.
- Binnen het inclusief onderwijs volgt de leerling de lessen in het gewoon onderwijs. Hiervoor krijgen de leerling, de leerkracht en het team ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs (type 2). De nadruk ligt eerder op de sociale integratie in de klas.

## Integrale Jeugdhulp

Er zijn 6 sectoren betrokken: CAW, GGZ, Kind en Gezin, CLB, VAPH en BJB

- **Modulering**  
([www.jeugdhulpwijzer.be](http://www.jeugdhulpwijzer.be))
- **Netwerken jeugdhulp en crisishulp**
  - Deinze-Eeklo-Gent
  - Aalst-Oudenaarde
  - Waas & Dender
- **Intersectorale toegangspoort**

## Knelpunten, tendensen en uitdagingen

- De sectoren zijn '**verkokerd**'.
- De cliënt staat voor een **ondoorzichtig** kluwen van hulpverlening. Daardoor bepaalt het toeval in grote mate waar hij uiteindelijk terechtkomt.
- Sommige cliënten kunnen in principe in meerdere sectoren terecht. Andere **(restgroepen) vallen** telkens **tussen twee of meer stoelen**, omdat ze in het ene noch in het andere vakje echt passen.
- Sommige hulpvormen overlappen elkaar, daar er een gelijkaardige hulp geboden wordt in meerdere sectoren. Er gelden echter wel totaal verschillende spelregels, bijvoorbeeld inzake subsidiëring en personeelsmiddelen. Voor andere hulpvormen is het aanbod onvoldoende, of is er in bepaalde regio's wel een aanbod maar in andere dan weer niet. Die **overlappingsen en tekorten** zijn dan ook nog eens verschillend per regio.
- Welke hulp de cliënt effectief krijgt, wordt veeleer door het bestaande aanbod bepaald dan door de eigenlijke vraag. Dit leidt tot **oneigenlijke verwijzingen**: de cliënt wordt in een bepaald vakje geduwd, omdat dat vakje nu eenmaal bestaat én op dat moment beschikbaar is.
- Er bestaan weinig of **geen globale gegevens over de vraag** naar hulp.

